

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

The article deals with the problems of designing and development of integrated courses in secondary vocational technical educational institutions. He gives the example of designing the subject content of integrated course «The Principles of Building of the Computerized information systems».

В среднем профессиональном образовании большой акцент делается на изучение дисциплин общепрофессионального, специального блоков, а также дисциплин специализации, содержание которых опирается на законы и теории естественнонаучных дисциплин. В ходе обучения студента происходит систематическое накопление, переработка и использование «разнопредметной» информации, которая создает предпосылки к интеграции знаний. В качестве основы интеграционного процесса в этом случае мы выбираем профессиональные компетенции, формирование которых не укладывается целиком в границы одного какого-нибудь предмета, и может быть осуществлено на материале интегрированных курсов.

Нами была разработана и внедрена в учебный процесс система интегрированных курсов по специальности 230105 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем с опорой на контекстно-деятельностный подход. Например, при проектировании предметного содержания интегрированного курса «Основы построения автоматизированных информационных систем», позволяющего сформировать профессиональные знания для практической деятельности будущих специалистов, интегрирующим фактором были выделены межпредметные связи и общее понятийное поле изучаемых дисциплин, а также слияние видов будущей профессиональной деятельности. Определение целей курса и выявленные этапы конструирования содержания интегрированных курсов позволили спроектировать содержание учебного материала. При этом мы опирались на то, что интегрированные курсы – это определенная структурная организация учебного материала, дающая представление о профессии как едином целом, не расчлененном на отдельные предметы, и основанная на блочном проектировании содержания курса.

Для практической реализации навыков системного анализа, коллективной работы над учебным проектом в курс была введена большая прак-

тическая работа по созданию функциональной модели автоматизируемого объекта с использованием CASE-технологий (Computer Aided Software/System Engineering).

CASE-технология представляет собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения (ПО), поддерживаемую комплексом взаимоувязанных средств автоматизации.

Предложенная технология разработки и изучения дисциплины позволила достичь следующих целей, ориентированных на конечный результат: 1) формирование системного профессионального знания в области автоматизированных систем, целостного взгляда на профессию; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) приобретение обобщенных профессиональных действий, заключающихся в обслуживании автоматизированных систем различного класса; 4) овладение основами проектирования и разработки информационно-логических моделей автоматизированных систем; 5) освоение современных автоматизированных средств проектирования систем.

В. В. Вьюхин

О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПРИ КУРСОВОМ И ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Questions of working out of software of the educational appointment, predegree practice based on the target organisation and preparation of the final qualifying works meeting requirements, shown to programmno-methodical complexes are considered.

Учебный план специализации «Компьютерные технологии» тесно связан с разработкой и использованием программных средств учебного назначения (ПСУН) по различным дисциплинам. Около трети дисциплин учебного плана преподаются с применением таких средств.

Отдельные этапы процесса разработки ПСУН студенты осваивают в различных дисциплинах. Особо следует отметить дисциплину «Педагогические программные средства» (ППС), в рамках которой формируются профессиональные компетенции, связанные с проектированием и разработкой ПСУН.